На правах рукописи

Чедова Татьяна Ивановна

ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Ижевск 2012

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Лубышева Людмила Ивановна
ФГБОУ ВПО «Российский государственный Университет физической культуры, спорта и туризма», г. Москва

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Баранов Александр Аркадьевич
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

кандидат педагогических наук, доцент
Наговицын Роман Сергеевич
ФГБОУ ВПО «Глазовский педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», г. Пермь**

Защита состоится «27» апреля 2012 года в 10 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.275.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 1, ауд. 003

Автореферат диссертации размещен на официальном сайте Удмуртского государственного университета http://v4.udsu.ru/science/avtoref_2011_02

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул.Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан «22» марта 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук,
доцент Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Современные социально-экономические изменения в стране обуславливают повышенную озабоченность нашего общества в воспитании подрастающего поколения, что определяет необходимость вовлечения школьников во внеурочную деятельность направленную на их разностороннее воспитание.

Исследователи проблем воспитания подрастающего поколения отмечают, что более эффективному включению школьников во внеурочную деятельность способствует совместная деятельность, как со своими сверстниками, так и с педагогами, родителями (И. П. Иванов, Н. П. Аникеева, Р.С. Немов, Н.Ф. Басов). Наиболее оптимальные условия для реализации разностороннего воспитания во внеурочной деятельности складываются в рамках объединений и организаций. Одной из форм таких организаций служит школьный спортивный клуб (ШСК).

Наиболее привычным является рассмотрение работы школьных спортивных клубов как вида деятельности, обеспечивающего только физическое воспитание подрастающего поколения. Но необходим также и теоретический анализ условий, при которых педагогическая деятельность школьных спортивных клубов обеспечит комплексную реализацию процесса воспитания морально-волевых качеств подрастающего поколения. В педагогике вопросы выявления и реализации педагогических условий воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов недостаточно изучены.

Вопросы воспитания морально-волевых качеств подростков посредством физкультурно-спортивной и общественно значимой деятельности в школьных спортивных клубах не ставились.

Изучение научно-педагогической литературы, опыта воспитательной работы отечественных и зарубежных педагогов позволила определить, что проблема воспитания морально-волевых качеств (МВК) подростков во внеурочной деятельности требует специального исследования, что обусловлено следующими противоречиями:

- *социально-педагогического характера:* между возрастающими запросами общества, усилением требований новых образовательных стандартов (ФГОС) к внеурочной деятельности средней школы и воспитательным процессом в современной школе, опирающимся на традиционные формы педагогической деятельности;
- *научно-теоретического характера:* между необходимостью теоретического обоснования модели воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях такой формы внеурочной деятельности, как школьный спортивный клуб и недостаточной исследованностью данной проблемы в педагогической науке;

- *научно-методического характера:* между необходимостью создания комплекса педагогических условий воспитания морально-волевых качеств подростков в рамках внеурочной деятельности в условиях школьного спортивного клуба (ШСК) и неразработанностью методических рекомендаций по осуществлению воспитательной работы в данной форме внеурочной педагогической деятельности.

Указанные противоречия определили **проблему** исследования: каковы педагогические условия воспитания морально-волевых качеств подростков в школьных спортивных клубах?

Актуальность и необходимость решения научной проблемы в педагогической науке определили **тему исследования:** «Воспитание морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов»

Объект исследования – процесс воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов.

Предмет исследования - педагогические условия воспитания морально-волевых качеств подростков в школьных спортивных клубах.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации комплекса педагогических условий воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах.

В основу исследования положена **гипотеза,** согласно которой воспитание морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах, будет эффективным, если:

- выявлены и обоснованы педагогические условия воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах:

  а) проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков представлений об эталонном морально-волевом поведении;

  б) организация деятельности подростков и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование опыта морально-волевого поведения;

  в) обеспечение взаимодействия всех компонентов педагогической системы «ученик – педагог-тренер – детский спортивный коллектив – родитель – школьный учитель»;

  г) диагностика и учет индивидуальных особенностей морально-волевой сферы подростков в воспитании морально-волевых качеств.
- разработана и обоснована модель воспитания морально-волевых качеств подростков в рамках такой формы внеурочной деятельности, как школьный спортивный клуб.
- разработана и экспериментально обоснована методика воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов.

Для реализации основной цели и проверки выдвинутой гипотезы поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить и обосновать педагогические условия воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах.
2. Разработать и теоретически обосновать модель воспитания морально-волевых качеств подростков в рамках внеурочной деятельности в форме школьного спортивного клуба.
3. Разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации выявленных педагогических условий и методики воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**:

теоретические - анализ педагогической отечественной и зарубежной литературы; анализ документальных источников и информационных ресурсов сети Интернет по теме исследования; аналогия и сравнение; моделирование; теоретическое обобщение результатов исследования;

эмпирические - изучение и обобщение педагогического опыта; методы опроса (беседа, анкетирование); педагогическое наблюдение; тестирование; статистические методы обработки экспериментальных данных; педагогический эксперимент.

Методологическую основу исследования составили: личностно-ориентированный, системный (В.А. Караковский, В.И. Смирнов), гуманистический (Ш. А. Амонашвили, Н.Л. Лузина), деятельностный (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Ц. Пуни) подходы в воспитании морально-волевых качеств подростков.

Теоретическую основу исследования составили: концепции воспитания как целостной педагогической системы (В.А. Караковский, В.И. Смирнов, В.В. Краевский, И.Ф. Исаев); теоретические взгляды на воспитание морально-волевых качеств у подростков (А. С. Белкин, Д. И. Эльконин, В.А. Крутецкий, В.И. Слободчиков); теория педагогической деятельности (Л. В. Байбородова, В. А. Сластенин, И. З. Гликман и др.); теория волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании (Е.П. Ильин, А.Ц. Пуни, М.Я. Басов, Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, В.С. Мерлин, В.И. Селиванов); концепция гуманистической направленности воспитания (Ш. А. Амонашвили, Н.Л. Лузина, Е.И. Соколова); концепции внедрения системы школьных спортивных клубов в педагогический процесс средних образовательных школ (Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич); идеи коллективизма в воспитании (И. П. Иванов, Н. П. Аникеева, Р.С. Немов); психолого-педагогическая теория личности как субъекта деятельности, ее творческой активности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); положения концепции личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская, В. П. Беспалько, И.С. Якиманская); теория педагогического

моделирования в воспитании (А.Я. Найн, Л.Н. Фридман); научно-теоретические учения о роли физического воспитания (М.Я. Виленский, В.К. Бальсевич, А.П. Матвеев, П.К. Петров, Л.П. Матвеев, В.И. Лях и др.).

Базой для исследования являются подростки 12-13 лет МБОУ СОШ п. Прикамский Чайковского муниципального района Пермского края и МАОУ СОШ № 4 и №11г. Чайковский. В экспериментальной деятельности приняли участие родители и классные руководители воспитанников школьного спортивного клуба. Общая выборка испытуемых составила 137 человек.

Исследование осуществлялось с 2008 — 2011 гг. и проходило в несколько этапов:

I этап (2008 - 2009г.г.)

Определялась актуальность и специфика проблемы воспитания морально-волевых качеств подростков в рамках внеурочной деятельности общеобразовательных школ, в том числе и в условиях школьных спортивных клубов; создан школьный спортивный клуб «Гепард», разработаны положение и программа клуба.

II этап (2009- 2010г.г.)

Определены критерии и показатели морально-волевой воспитанности; разработаны модель и методика воспитания морально-волевых качеств; выявлен комплекс педагогических условий воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах.

III этап (2010-2011 г.г.) Реализован комплекс педагогических условий и методика воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах; проводился формирующий этап педагогического эксперимента; сформулированы выводы и практические рекомендации.

Научная новизна исследования:

1. Выявлены и обоснованы педагогические условия воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах: а) проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков представлений об эталонном морально-волевом поведении; б) организация деятельности подростков и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование опыта морально-волевого поведения; в) обеспечение взаимодействия всех компонентов педагогической системы «ученик – педагог – тренер – детский спортивный коллектив – родитель – школьный учитель» по созданию целостной воспитательной среды; г) диагностика и учет индивидуальных особенностей морально-волевой сферы подростков в воспитании морально-волевых качеств.

2. Разработана и обоснована модель воспитания морально-волевых качеств подростков в рамках внеурочной деятельности. Модель включает последовательность ее основных структурных элементов: потребность общества в морально-волевой воспитанности подрастающего поколения, которая диктует цель и задачи воспитания морально-волевых качеств

подростков в условиях школьных спортивных клубов; принципы, исходящие из конкретных целей и задач; критерии, определяющие направленность содержания и процесса воспитательной работы (эмоционально-мотивационный, когнитивно-деятельностный, опытно-поведенческий), реализующейся через общественно значимую и физкультурно-спортивную деятельности школьного спортивного клуба; инструментарий, с помощью которого реализуется деятельность: формы, методы и средства; результат. Модель является научно-теоретической опорой процесса воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах.

3. Разработана методика воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов и опытно-экспериментальным путем проверена эффективность реализации выявленных педагогических условий. Методика представлена тремя этапами: ценностно-направленный этап, этап развития МВК, этап совершенствования МВК. Главная цель реализации методики: повышение морально-волевой воспитанности подростков посредством формирования морально-волевых качеств, проявляющихся в соответствующем морально-волевом поведении в необходимых жизненных ситуациях.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

1. Категориальный аппарат общей педагогики дополнен такими понятиями, как «школьный спортивный клуб», «воспитательный потенциал педагогической деятельности ШСК», «педагог-тренер.

2. Теория педагогики дополнена разработанной моделью воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов

3. Обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность воспитания морально-волевых качеств школьников в условиях деятельности школьных спортивных клубов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Выявленный комплекс педагогических условий и методика воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях ШСК внедрены в педагогическую практику внеурочной деятельности ряда общеобразовательных школ г. Чайковский Пермского края, в образовательную практику подготовки педагогов ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры».

2. Разработанные практические рекомендации по воспитанию морально-волевых качеств подростков предложены педагогам общего и дополнительного образования, работающим с учетом требований новых образовательных стандартов (ФГОС) в рамках внеурочной деятельности в школьных спортивных клубах.

3. Предложен и используется в практике общеобразовательных школ диагностический инструментарий по измерению уровня морально-волевой мотивации, морально-волевых качеств, опыта морально-волевого поведения

как основных показателей морально-волевой воспитанности подрастающего поколения.

Материалы проведенного исследования могут быть использованы в практике внеурочной деятельности учреждений общего образования различных регионов Российской Федерации.

Достоверность результатов, полученных в исследовании, обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических оснований; системным использованием эмпирических и теоретических методов, соответствующих объекту, предмету, целям, задачам исследования; сочетанием методов количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы; применением в процессе обработки результатов исследования методов математической статистики.

Личное участие соискателя состоит в выявлении и реализации педагогических условий, модели, методики воспитания морально-волевых качеств подростков в рамках внеурочной деятельности в школьном спортивном клубе, проведении опытно-экспериментальной работы и ее руководстве.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность реализации процесса воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в условиях школьных спортивных клубов, являются: а) проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков представлений об эталонном морально-волевом поведении; б) организация деятельности подростков и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование опыта морально-волевого поведения;

в) обеспечение взаимодействия всех компонентов педагогической системы «ученик – педагог-тренер – детский спортивный коллектив – родитель – школьный учитель»; г) диагностика и учет индивидуальных особенностей морально-волевой сферы подростков в воспитании морально-волевых качеств. Разработана и обоснована модель воспитания морально-волевых качеств подростков в рамках внеурочной деятельности. Учитывая требования ФГОС нового поколения, данная форма предлагается в виде школьного спортивного клуба.

2. Модель воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьного спортивного клуба включает последовательность основных структурных элементов: потребность общества в морально-волевой воспитанности подрастающего поколения, которая диктует цель и задачи воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов; принципы, исходящие из конкретных целей и задач; критерии, определяющие направленность содержания и процесса воспитательной работы (эмоционально-мотивационный, когнитивно-деятельностный, опытно-поведенческий), реализующейся через общественно значимую и физкультурно-спортивную деятельности школьного спортивного

клуба; инструментарий, с помощью которого реализуется деятельность: формы, методы и средства; результат.

3. Методика воспитания морально-волевых качеств подростков в школьных спортивных клубах представлена тремя основными этапами: ценностно-направленным, развития, совершенствования и позволяет повысить уровень морально-волевой воспитанности подрастающего поколения, по таким показателям: уровень морально-волевой мотивации, уровень морально-волевых качеств, уровень опыта морально-волевого поведения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования представлены и обсуждены в ходе научно-практических конференций: международных (Краснодар, 2012; Липецк, 2011), всероссийских (Санкт-Петербург, 2012; Ижевск, 2010; Чайковский 2010, 2011), региональных (Чайковский 2009, 2010, 2011); на заседаниях кафедры Философии и социально-гуманитарных наук Чайковского государственного института физической культуры(2010, 2011). Основные положения, результаты опубликованы в научных журналах «ФК: воспитание, образование, тренировка» (№1, №2), «Современные проблемы науки и образования» (URL: www.science-education.ru/101-5568, 2012, № 1), «Молодой ученый» (2012, №2).

Внедрение результатов осуществлялось в педагогическую практику МБОУ СОШ п. Прикамский Чайковского муниципального района Пермского края, МАОУ СОШ № 4 г. Чайковский и образовательную практику подготовки педагогов ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры».

Структура и объем диссертации. Структура диссертации определялась логикой исследования и поставленными задачами. Диссертация состоит из введения; двух глав; заключения; библиографического списка, содержащего 222 наименования, в том числе 17 на иностранном языке, таблиц, рисунков; приложений. Объем основного текста составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования; определяются его цель, объект, предмет и задачи; выдвигается; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; описываются этапы и методы исследования; излагаются гипотеза основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов экспериментальной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты воспитания морально-волевых качеств подростков во внеурочной деятельности» проводился анализ литературных источников по проблеме исследования, который

показал, что воспитание морально-волевых качеств подростков в рамках внеурочной деятельности посредством общественно значимой и физкультурно-спортивной деятельности реализуется, опираясь на идеи, в которых воспитание представляется целостной педагогической системой (В.А. Караковский, И.Ф. Исаев); теоретические основы педагогической деятельности (В. П. Беспалько, Л. В. Байбородова, В. А. Сластенин, И. З. Гликман и др.); теорию волевой подготовки и волевой регуляции в физическом воспитании (Е.П. Ильин, А.Ц. Пуни, В.А. Крутецкий, В.И. Селиванов); концепцию гуманистической направленности воспитания (Ш. А. Амонашвили, Е.И. Соколова, Л. М. Лузина); идеи коллективизма в воспитании (И. П. Иванов, Н. П. Аникеева, Р.С. Немов).

После рассмотрения ряда литературных источников современных авторов (А. Г. Грецов, Ю.В. Прилепко, В.В. Ряшина), изучающих особенности социальных портретов среднестатистических подростков советского времени и современных подростков, представлены и охарактеризованы их особенности.

Видимые отличительные особенности ценностных ориентаций подростков разных поколений имеют место быть, но неизменным остается тот факт, что противоречивый во все времена по своим особенностям подростковый возраст является благоприятным периодом для реализации важных воспитательных задач (Д.И. Фельдштейн, Д. И. Эльконин, В.А. Крутецкий). К таким важным задачам относится и воспитание морально-волевых качеств подростков средствами педагогической деятельности школьного спортивного клуба, к которым относятся физкультурно-спортивная и общественно значимая коллективная деятельность (А.В. Петровский, Е. А.Мальцева, И.П. Иванов, Л. И. Лубышева, О.И. Строгонов, А. Г. Грецов).

Школьный спортивный клуб представляется нами *как форма внеурочной воспитательной деятельности общеобразовательной школы, общественная организация педагогов-тренеров, учителей, учащихся, родителей, способствующая формированию морально-волевых качеств и здоровьесберегающих компетенций учащихся, характеризующаяся физкультурно-спортивной и общественно значимой направленностью.*

В ходе рассмотрения вопросов внедрения физкультурно-спортивных клубных форм работы в сферу школьного воспитания (Л. И. Лубышева, В.И Столяров, В. К. Бальсевич) установлено, что воспитание морально-волевых качеств подростков, осуществляющееся в условиях школьных спортивных клубов, делает акцент занимающихся на совместную коллективную деятельность к достижению цели, которая, в свою очередь, обогащает взаимное сотрудничество педагогов-тренеров, учителей и занимающихся подростков, ведет к повышению имиджа клуба и школы.

Педагог-тренер, в нашем понимании, *это человек, осуществляющий профессионально физкультурно-спортивную и общественно значимую*

деятельность, направленную на физическое воспитание, развитие, образование и обучение детей и молодежи.

Теоретический анализ литературы по проблеме воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях внедрения физкультурно-спортивных клубных форм работы в сферу образовательной школы, результаты констатирующего исследования, изучение опыта воспитания морально-волевых качеств детей и подростков в системе общего и дополнительного образования, анализ собственной педагогической деятельности автора, данные экспертов позволили выделить комплекс педагогических условий, который позволит обеспечить эффективность воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в рамках внеурочной деятельности в условиях школьных спортивных клубов. Данный комплекс позволяет реализовать *воспитательный потенциал педагогической деятельности ШСК*. Под этой формулировкой мы понимаем *совокупность форм, методов и средств воспитания, обусловленных содержанием воспитательной деятельности ШСК, физкультурно-спортивных и общественно значимых мероприятий, обеспечивающих формирование морально-волевых качеств воспитанников.*

Первое условие. Проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков представлений об эталонном морально-волевом поведении.

Теоретическое обоснование этого условия основывается на концепции сторонников целостного подхода в воспитания морально-волевых качеств С.В. Черенковой, О.С. Богдановой, И.А. Каирова. Они рассматривают волевое и морально-нравственное воспитание как целостный процесс формирования и развития личности, основными компонентами которого они видят нравственно-волевое просвещение, формирование волевых и нравственных убеждений, чувств, оценок и отношений, мировоззрения.

Данное педагогическое условие предполагает активное воспитательное воздействие педагога на интеллектуально-когнитивный, морально-волевой, эмоциональный и мотивационно-потребностный компоненты структуры морально-волевой сферы подростков, посредством просмотра тематических видеоматериалов, разъяснений, сопровождающихся убеждением и примерами выдающихся людей прошлого и современности и общественно значимых деятелей, обладающих высоким уровнем морально-волевой воспитанности и самовоспитания. После представленного опыта следовала рефлексия, анализ занимающимися поведения героев, который сопровождался описанием проявления морально-волевых качеств: инициативности, выдержки, самообладания, ответственности, смелости, решительности, упорства, настойчивости, соучастия.

Второе условие. Организация деятельности подростков и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование опыта морально-волевого поведения.

Данное условие сформулировалось после изучения работ А.Г. Асмолова, И. П. Иванова, Н. П. Аникеевой, Р.С. Немова, Л.С.Ананьева, В.Н. Казанцева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, Н.Е. Щурковой и др. авторов, изучавших влияние коллективной общественной деятельности в воспитании детей и подростков, а также научно-теоретических учений о роли физического воспитания М.Я. Виленского, Г. Спенсера, Т.Т. Джамгарова, Л.П. Матвеева, М.И. Станкина, Д. С. Крупениной и др..

Средствами реализации данного условия приходятся деятельность и общение, которые являются источниками и движущими силами развития всех характеристик личности. В связи с этим, одним из важнейших факторов морально-волевого воспитания подростков, занимающиеся в условиях ШСК, является коллективная творческая деятельность, которая не может быть ограничена рамками только физкультурно-спортивной деятельности. Важное значение в воспитании морально-волевых и нравственных качеств подростков является приобщение их к общественно значимой деятельности.

Наиболее эффективными методами организации коллективной деятельности подростков выступают: разделение общего задания на части, а членов коллектива на временные функциональные группы; распределение ролей и общей работы таким образом, чтобы роль каждого представляла значение для всего коллектива; организация самоуправления в коллективе; постоянный контроль и анализ результатов деятельности коллектива, при этом учитывая индивидуальную специфику ребят, как личностных качеств, так и функциональных особенностей; использование воспитывающих ситуаций в учебно-тренировочном процессе разной степени сложности, моделирование которых стимулирует формирование морально-волевых качеств. Формами такой деятельности служили волонтерские мероприятия (А.Б. Бархаев, И.Н. Григорьев), организация творческих фестивалей и лично-командные выступления на соревнованиях различного уровня.

Третье условие. Обеспечение взаимодействия всех компонентов педагогической системы «***ученик – педагог-тренер – детский спортивный коллектив – родитель – школьный учитель***» по созданию целостной воспитательной среды.

Интеграция деятельности педагогов и родителей, их участие в жизни своего ребенка и детского спортивного коллектива с целью повышения эффективности морально-волевого воспитания подростков способствует созданию партнерской атмосферы сотрудничества, которая показывает ценность каждого подростка. Единство педагогических требований со стороны тренера, учителей в школе и родителей являются необходимым условием успешности воспитательных воздействий на подростка. На это указывают в своих работах Ю.П. Азаров, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.М. Минияров, А.В. Петровский и др.

Обеспечение педагогического взаимодействия педагога-тренера с семьей и школой, а также взаимная заинтересованность и соучастие в деятельности клубного движения необходимо для создания целостной воспитательной среды, которая распространяется не только на учебно-тренировочный процесс, но и охватывает его учебную, клубную, школьную жизнь, а также его общение с родителями.

Данная воспитательная среда представлена в построенной нами схеме взаимодействия компонентов педагогической системы (рис. 1).

Рис. 1. Взаимодействие компонентов педагогической системы воспитательной среды ШСК (школьного спортивного клуба)

Взаимодействие педагога-тренера со школьным учителем (классным руководителем) и родителями подростка позволяет добиться единства в воспитательных ориентирах. В такой атмосфере подросток лучше осознает социальную важность выдвигаемых педагогами ценностей. Взаимодействие с родителями и учителями также позволяет точнее отслеживать успехи и пробелы в воспитании подростков.

Для выполнения данного условия обеспечивается: информирование педагогами-тренерами родителей и учителей подростков о целях и задачах различных этапов процесса воспитания морально-волевых качеств подростков; групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания; педагогическое взаимодействие педагогов-тренеров с родителями и учителями для отслеживания динамики воспитания морально-волевых качеств подростков, корректировки поведения, поощрения воспитанников; организация совместных мероприятий с участием детского спортивного коллектива, школьных учителей, родителей.

Четвертое условие. Диагностика и учет индивидуальных особенностей морально-волевой сферы подростков в воспитании морально-волевых качеств.

Разработанная нами модель направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании морально-волевых качеств подростков, основанном на учете индивидуальных особенностей морально-волевой сферы юных воспитанников.

Рассмотрение цели, задач, принципов воспитания морально-волевых качеств подростков обуславливает разработку модели воспитания морально-волевых качеств подростков в школьных спортивных клубах (Рис. 2).

Модель представляет исходные теоретические позиции, на основании которых реализовывались комплекс педагогических условий и методика процесса воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьном спортивном клубе. Модель отражает педагогические принципы, идеи и взгляды на организацию воспитательного процесса в условиях школьного спортивного клуба. Модель схематично показывает движение от цели к результату, включая основные структурные элементы педагогического процесса: потребностный; цель и задачи; принципы; критерии морально-волевой воспитанности; содержание и процесс воспитательной деятельности ШСК, включающий виды этой деятельности; инструментальный: формы, методы, средства воспитания морально-волевых качеств подростков; результат.

Важнейшим компонентом рассмотренной модели воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах являются ***критерии оценки*** результативности, к которым мы отнесли:

1) *Эмоционально-мотивационный* (показатель: заинтересованность подростков занятиями в школьном спортивном клубе*);*
2) *Когнитивно-деятельностный (*показатели: представления подростков о сущности морально-волевых качеств, сформированность морально-волевых качеств, выражающаяся в наличии и способности проявлять их в жизни)*;*
3) *Опытно-поведенческий* (показатель: опыт морально-волевого поведения в различных видах деятельности).

Выше перечисленные показатели характеризуют морально-волевую воспитанность подростков в ШСК.

В основу моделирования было положено определение А.Я. Найна (2000 г.), определяющее модель как образец (эталон, стандарт) для массового изготовления какого-либо изделия или конструкции в широком смысле - любой образец какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве его заменителя.

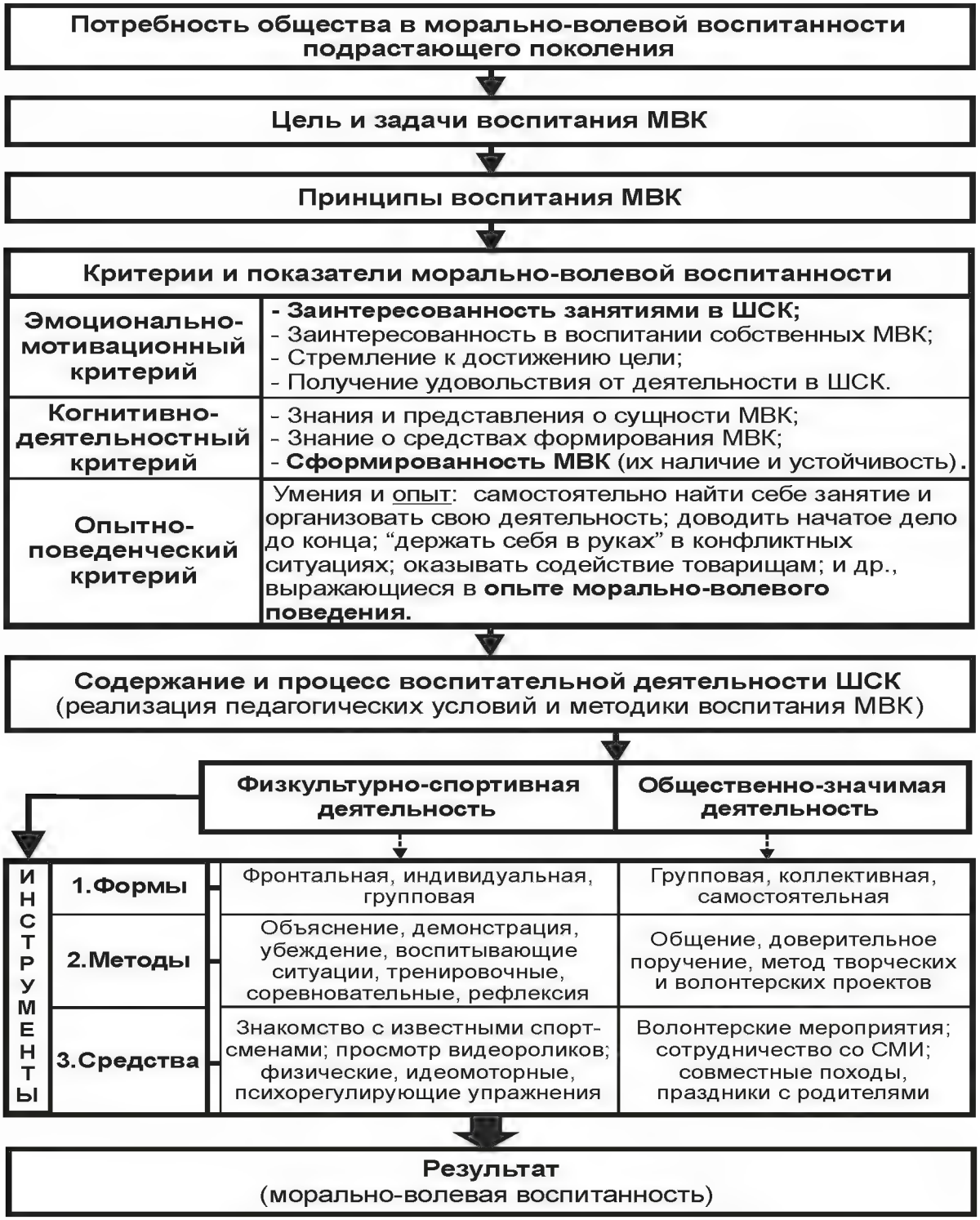

Рис. 2. Модель воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьного спортивного клуба

Выявленные особенности обусловили основные направления опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию морально-волевых качеств подростков в школьных спортивных клубах» на основании выявленного комплекса педагогических условий, были

реализованы выявленные условия и разработанная методика воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях в школьных спортивных клубов (на примере каратэ и волонтерской деятельности).

Содержательные и процессуальные аспекты методики отражены в характеристике этапов ее реализации (табл.1).

Таблица 1

Методика процесса воспитания морально-волевых качеств (МВК) подростков в школьных спортивных клубах

Аспекты методики	**Этапы методики**		
	I. Ценностно-направленный этап	**II**. Этап развития МВК	**III.** Этап совершенствования МВК
1. **Целевой аспект**	Актуализация морально-волевого потенциала	Закрепление МВК в характере подростков	Создание условий для реализации морально-волевого потенциала
2.**Психолого-педагогический аспект**	Когнитивный, эмоционально-моральный	Мотивационно-волевой	Поведенческий
3.**Деятельностный аспект**	Ознакомление с кодексом благородства юного спортсмена, положением и программой деятельности ШСК; правил и требований, изучение базовой техники каратэ, ОФП	Аттестационные мероприятия, командные соревнования, летние учебно-тренировочные сборы, участие в творческих и волонтерских проектах	Участие школьной спортивной команды на фестивалях и соревнованиях разного уровня, опыт судейской практики,
5.**Инструментальный аспект**.	Убеждение, внушение, приучение, личный пример тренера, авторитетных людей путем рассказа, показа видеоматериалов	Требование, поощрение и наказание, сравнение, создание воспитывающих ситуаций, психорегулирующие упражнения	Педагогическое общение, поручение, доверие, Использование самоубеждения, самопобуждение, идеомоторные упражнения
6. **Интерактивный аспект**	Содействие создания непротиворечивой ценностной среды со стороны родителей, школы, школьного спортивного клуба	Родители и учителя стимулируют морально-волевое становление через непосредственное участие в жизни школьного спортивного клуба (совместное участие в спортивных и клубных мероприятиях) соревнованиях, походах)	Родители, учителя, тренеры поддерживают стремление к достижению высоких результатов, выполнение ответственных поручений

В экспериментальной группе воспитательная работа проводилась в соответствии с намеченным комплексом педагогических условий воспитания морально-волевых качеств подростков, отраженной в программе школьного спортивного клуба «Гепард», который представляется нами внеурочной формой воспитательной работы общеобразовательной школы.

В контрольной группе воспитательная работа проводилась в соответствии со стандартным планом традиционной программы педагога дополнительного образования без изменений содержания.

Разработка и реализация методики опиралась на следующие теоретико-методологические позиции: личностно-ориентированный, деятельностный, системный подходы, на концепцию гуманистической направленности воспитания, идеи коллективизма в воспитании и творческой активности личности.

Главная цель реализации методики: повышение морально-волевой воспитанности подростков посредством формирования морально-волевых качеств, проявляющихся в соответствующем морально-волевом поведении в необходимых жизненных ситуациях.

Методика воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в условиях школьных спортивных клубов, предполагает реализацию всего комплекса педагогических условий, но на различных этапах методики их основополагающее значение меняется.

На I этапе реализации методики первостепенное значение имеет условие: проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков представлений об эталоне морально-волевого поведения. Воспитательными средствами служат видеоматериалы об общественно значимых деятелях (Николай Дроздов, Чулпан Хаматова и др.), обладающих высоким уровнем морально-волевой воспитанности; о достижениях великих спортсменов; личное знакомство с выдающимися спортсменами (И.А. Танюшкин, Максим Дылдин, Екатерина Юрьева); ознакомление с кодексом благородства юного спортсмена, положением и программой деятельности ШСК; разъяснения и беседы об этике вида спорта.

На II этапе реализации методики ведущими условиями являются: организация деятельности подростков, направленной на формирование опыта морально-волевого поведения и создание воспитательных ситуаций, стимулирующих формирование морально-волевых качеств, определяющих это поведение. Используются такие средства, как непосредственное включение воспитанников в активную социальную коллективную деятельность в школьном спортивном клубе, такую как учебно-тренировочную, соревновательную, волонтерскую деятельность, пропагандистские проекты о ЗОЖ среди младших школьников, фестивали; на учебно-тренировочных использовались элементы аутогенной тренировки с положительными воспитательными установками для самонастроя, направленными на создание повышения самооценки и

уверенности в своих силах у подростков; создавались воспитательные ситуации такие, как, например, ситуации-спарринги, в которых стоят два неравных соперника по разнице: в весе, в росте, в наличии специального инвентаря, используемой техники, исходного положения, уровня физической подготовленности; уровня технических способностей.

Воспитывающее воздействие таких преднамеренных педагогических ситуаций состояло в том, что одному занимающемуся, изначально знающему свое невыгодное положение, необходимо было мобилизовать собственный личный морально-волевой резерв, проявить для достижения победы (или достойного поражения) всё своё в наличии техническое мастерство, комплекс таких волевых качеств, как смелость, решительность, самообладание, упорство. Спортсмен, который имел явное преимущество, проявлял к сопернику толерантность, уважение, выдержку, великодушие, нес ответственность за его самочувствие и здоровье.

На III этапе реализации методики условиями служили как и организация деятельности подростков, направленная на совершенствование морально-волевых качеств, так и обеспечение взаимодействия всех компонентов педагогической системы: «ученик – педагог-тренер – детский спортивный коллектив – родитель – школьный учитель». Особенности и задачи **третьего этапа** методики определили смещение акцента педагогического воздействия на поведенческий компонент морально-волевой сферы подростка. Подростки уже не просто участвовали в различных социально значимых мероприятиях и физкультурно-спортивных выступлениях, но отвечали за их подготовку. На данном этапе ребята помогали педагогу-тренеру в организации помощи пожилым, уборке территории, что способствовало воспитанию и заботливого участия к окружающей среде, уважения и благодарности по отношению к пожилым людям. Ребята осуществляли подготовку к соревнованиям, писали сценарии к фестивалям, ставили трюки, репетировали, распределяли между собой роли, что совершенствовало у них такие качества, как организованность, ответственность, чувство долга, инициативность. В школьном спортивном клубе опытные подростки назначались на роль командиров «министерств» (здравоохранения, СМИ, по творческим и волонтерским проектам и др.),

Так как в школьном спортивном клубе были дети разных возрастов, то старшие воспитанники наделялись правом помогать тренеру в воспитательном процессе, частично осуществляли их инструктирование по различным вопросам. Данный факт способствовал развитию самоорганизации и самоопределения воспитанников.

Условие «диагностика и учет индивидуальных особенностей морально-волевой сферы подростков в воспитании морально-волевых качеств» проходило на всех этапах реализации методики.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы и обоснования выделенных педагогических условий была организована и проведена опытно-экспериментальная работа.

Участие в опытно-экспериментальной работе, проходившей с января 2010 г. по январь 2011 г., приняли учащиеся средних образовательных школ г. Чайковский и Чайковского муниципального района. Экспериментальную учебно-тренировочную группу составили юноши 12-13 лет МБОУ СОШ п. Прикамский школьного спортивного клуба «Гепард», контрольную – соответственно юноши СОШ №11, клуба ПМЖ «Орден добра». Обе группы равноценные по своим признакам.

Анкетирование родителей по вопросу необходимости воспитания морально-волевых качеств их в условиях ШСК на констатирующем этапе эксперимента показало: 5% родителей считает, что его ребенку, занимаясь в ШСК, главным образом нужно добиться высоких результатов; 35% родителей полагает, что участие ребенка в жизни ШСК способствует сохранению здоровья; 60% родителей видят педагогическую деятельность ШСК средством воспитания характера и морально-волевых качеств их детей.

Опрос родителей и учителей по взаимному сотрудничеству между родителями, педагогами-тренерами ШСК и классными учителями с целью выбора согласованных ориентиров по воспитанию показало, что 70% опрошенных не отметили случаев такого взаимодействия. При этом 30% опрошенных изредка согласовывали некоторые моменты по поводу воспитания их детей-подростков (прогулы, опоздания, лень, нерешительность). 95% родителей и школьных учителей показали заинтересованность в совместном сотрудничестве в воспитании морально-волевых качеств их детей.

Для диагностики результатов исследования определены критерии (*эмоционально-мотивационный, когнитивно-деятельностный, опытно-поведенческий*) и показателей выраженности каждого из критериев, которые в свою очередь отражают уровень морально-волевой воспитанности, который, в нашем случае, характеризуется высоким, средним, низким.

Для выявления морально-волевой воспитанности использовался следующий диагностический комплекс: эмоционально-мотивационный компонент выявлялся с помощью опросных методов, таких методик А.И. Шемшуриной, как «Диагностика нравственной мотивации» и «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; методики А.В. Шаболтас «Мотивы занятий спортом»; для выявления уровня сформированности морально-волевых качеств (когнитивно-деятельностный критерий) применялась методика О.Н. Моткова "Самоанализ личности", методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова, методика Н. Е. Стамбуловой «Самооценка морально-волевых качеств спортсменов», проба с задержкой дыхания; для выявления уровня сформированности опыта морально-волевого поведения (опытно-

поведенческий критерий) применялись: методика А.И. Шемшуриной «Диагностика этики поведения», метод педагогического наблюдения.

В ходе формирующего этапа исследования в экспериментальной группе был реализован комплекс педагогических условий воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся каратэ в школьных спортивных клубах и методика воспитания морально-волевых качеств подростков, отслежена динамика изменений уровней показателей морально-волевой воспитанности: сформированности морально-волевой мотивации, сформированности морально-волевых качеств и сформированности опыта морально-волевого поведения, соответствующих таким критериям, как по эмоционально-мотивационному, когнитивно-деятельностному, опытно-поведенческому. Оценивалась достоверность различий средних арифметических величин данных показателей экспериментальной и контрольной групп до и после опытно-экспериментальной работы по Т-критерию Уилкоксона (табл.2).

Таблица 2

Изменение уровней сформированности показателей морально-волевой воспитанности до и после опытно-экспериментальной работы

Показатели (баллы)	Группа	До эксперимента		После эксперимента		±Δ	±Δ %	p
		M±m	Уровень	M±m	Уровень			
Морально-волевая мотивация	ЭГ	16,7±1,2	средний	31,3±1,78	высокий	14,6	46,4	<0,05
	КГ	15,9±1,48	ниже среднего	20,4±2,07	средний	4,5	22	<0,05
Морально-волевые качества	ЭГ	12,8±0,6	ниже среднего	27,2±1,78	высокий	14,4	52,9	<0,05
	КГ	12,6±0,73	ниже среднего	20,8±1,57	средний	8,2	39,4	<0,05
Опыт морально-волевого поведения	ЭГ	14,5±1,12	ниже среднего	26,3±2,16	выше среднего	11,8	44,8	<0,05
	КГ	13,9±0,85	ниже среднего	20,6±1,71	средний	6,7	32,5	<0,05

Из данных, представленных в табл.2 видно, что положительная динамика изменений уровней показателей морально-волевой воспитанности присутствует как в контрольной группе, так и экспериментальной, однако динамика результатов экспериментальной группы более значительна по всем показателям по сравнению с контрольной группой. Так уровень сформированности морально-волевой мотивации, характеризующейся заинтересованностью подростков занятиями в школьном спортивном клубе, повысился на 46% ($p<0,05$), что проявляется в большом желании ребят участвовать в жизни

школьного спортивного клуба: осуществлять социально значимые дела и «бороться» за честь клуба на соревнованиях. Уровень сформированности морально-волевых качеств перешел с «ниже среднего» на «высокий» ($p<0,05$), что проявляется у воспитанников в выраженности таких качеств, как чувство долга, желание прийти на помощь, инициативность, выдержка, самообладание, ответственность, смелость, решительность, упорство, настойчивость, соучастие и др. Динамика уровня опыта морально-волевого поведения подростков перешла с «ниже среднего» на «выше средний», что проявлялось у ребят в умении доводить начатое дело до конца, в умении держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.д), в активной поддержке коллектива в реализации намеченных планов и др.

Данная положительная динамика изменений уровней показателей морально-волевой воспитанности по всем критериям (эмоционально-мотивационному, когнитивно-деятельностному, опытно-поведенческому) является подтверждением эффективности реализации выявленных педагогических условий и методики воспитания морально-волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов. Проведенный анализ результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Результаты проведенного исследования подтвердили положения выдвинутой гипотезы и дают основания для следующих **выводов**:

1. Выявленный комплекс педагогических условий позволил обеспечить эффективность воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах и реализовать ***воспитательный потенциал деятельности ШСК***, *который является совокупностью форм, методов и средств воспитания, обусловленных содержанием воспитательной деятельности ШСК, общественно значимых и физкультурно-спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование морально-волевых качеств воспитанников.*

2. Модель воспитания морально-волевых качеств подростков позволила эффективно реализовывать процесс воспитания подрастающего поколения в условиях школьных спортивных клубов по таким критериям, как эмоционально-мотивационный, когнитивно-деятельностный, опытно-поведенческий. Школьный спортивный клуб представляется нами как *форма внеурочной воспитательной деятельности общеобразовательной школы, общественную организацию педагогов-тренеров, учителей, учащихся, родителей, способствующую формированию морально-волевых качеств и здоровьесберегающих компетенций учащихся, характеризующейся физкультурно-спортивной и общественно значимой направленностью.*

3. Разработанная методика воспитания морально-волевых качеств подростков, занимающихся в школьных спортивных клубах, и ее реализация в условиях воспитательной деятельности школьного спортивного клуба способствовали повышению уровней сформированности морально-волевой

мотивации, морально-волевых качеств, опыта морально-волевого поведения, и как следствие морально-волевой воспитанности школьников.

Основные результаты научной деятельности автора отражены в двадцати публикациях, в том числе и по теме диссертационного исследования:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Чедова Т.И. Нравственно-волевое воспитание подростков в процессе занятий каратэ в школьном спортивном клубе / Т. И. Чедова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 1. – С. 35-37
2. Чедова Т.И. Педагогические условия воспитания волевых качеств у подростков, занимающихся в школьном спортивном клубе / Т. И. Чедова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 2. – С. 65
3. Чедова Т.И. Воспитание морально-волевых качеств подростков в рамках школьного спортивного клуба / Т. И. Чедова, К.В. Чедов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1; URL: www.science-education.ru/101-5568 (авт.1/2)

Публикации в других научных изданиях:

4. Чедова Т.И. Педагогический фактор деятельности школьных спортивных клубов в воспитании волевых качеств подростков / Т. И. Чедова // Современная наука: тенденции развития: Материалы Междунар. науч.-практ. конфер. – Краснодар, 2012. – С.114-116.
5. Чедова Т.И., Волевое воспитание подростков, занимающихся в рамках целостной воспитательной среды / Т. И. Чедова, К.В. Чедов // «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики» [Текст]: Сб. докладов Междунар. науч. конфер. – Липецк, 2012. – С. 33-34. (авт.1/2)
6. Чедова Т.И. Модель воспитания волевых качеств подростков в условиях школьных спортивных клубов [Текст] / Т. И. Чедова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 234-237
7. Чедова Т.И. Особенности учета нравственного фактора в воспитании волевых качеств школьников / Т. И. Чедова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2012. – № 1. – С. 106-108
8. Чедова Т.И Педагогические ситуации как фактор формирования морально-волевого поведения школьников / Т. И. Чедова // журнал "Молодой ученый" – 2012 г. – №2. – С. 313-315.
9. Чедова Т.И. Некоторые аспекты кризисной ситуации жизни подрастающего поколения / Т. И. Чедова // Духовность, воспитание, и образование современной молодежи: Материалы межрегион. межвуз. науч.-практ. конфер. – Чайковский, ЧГИФК, 2009. – С.174-176.

Подписано к печати 6.03.12. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. 1,25. Тираж 100 экз.
Отпечатано на ризографе ЧГИФК,
617740, г.Чайковский, Пермский край,
ул. Ленина, 67